



九十二學年度技術校院四年制與專科學校二年制 統一入學測驗試題

准考證號碼：

(請考生自行填寫)

專業科目(二)

幼保類

幼兒教保活動設計、教保實務

【注意事項】

1. 請先核對考試科目與報考類別是否相符。
2. 本試題共 50 題，每題 2 分，共 100 分，請依題號順序作答。
3. 本試題均為單一選擇題，每題都有 (A)、(B)、(C)、(D) 四個選項，請選出一個最適當的答案，然後在答案卡上同一題號相對位置方格內，用 2B 鉛筆全部塗黑。答錯不倒扣。
4. 請在試題首頁准考證號碼之方格內，填上自己的准考證號碼，考完後將「答案卡」及「試題」一併繳回。

- 下列敘述，何者最適宜作為幼兒教保活動的目的？
(A) 啟發第二外語能力 (B) 養成良好生活習慣
(C) 訓練特殊才藝技能 (D) 增進寫字作業練習
- 下列有關課程內容與單元主題的安排，何者最適當？
(A) 「真空包裝」的單元主題適合小班 (B) 「捷運之旅」的單元主題適合在花蓮
(C) 「蠶寶寶」的單元主題適合在十一月 (D) 「好玩的水」的單元主題適合在夏天
- 實習生向參觀機構提問時的注意事項，下列敘述何者較不適宜？
(A) 詢問教保人員薪資待遇 (B) 事先擬定主要問題內容
(C) 可用自己慣用言詞表達 (D) 不要怕問錯問題
- 在進行「螢火蟲」的單元主題時，下列活動與教學原則，何者最適當？
(A) 實際觀察螢火蟲生態是類化原則 (B) 討論保護螢火蟲的方法是熟練原則
(C) 進行螢火蟲兒歌律動是個性適應原則 (D) 合作畫出螢火蟲的家是社會化原則
- 下列有關「方案教學」的敘述，何者正確？
(A) 方案教學中，教師是處於主動的地位
(B) 方案教學最早的提倡者是盧梭 (Rousseau)
(C) 方案教學過程，注重個體與環境中人、事、物互動
(D) 方案教學結束時的發表會，是為了評鑑學習成果好壞
- 下列有關見習生工作範圍的敘述，何者最不適合？
(A) 將見習時間都用來製作教具 (B) 佈置環境前先諮詢帶班教保人員
(C) 在一旁觀摩教學或協助家庭訪問 (D) 從旁觀察並紀錄幼兒發展學習
- 進行「花花世界」單元主題活動時，下列活動何者較適當？
(A) 帶幼兒在校園摘花，用花瓣做造型 (B) 帶幼兒開闢種植區，觀察紀錄
(C) 帶幼兒到夾竹桃園，採集標本 (D) 帶幼兒參觀農田，觀看農藥噴灑過程
- 下列敘述，何者較符合開放教育的理念？
(A) 規劃出學習活動時間表 (B) 幼兒自己可調整座位
(C) 重在評量幼兒的學習成果 (D) 教保人員依坊間教案教學
- 小英比其他幼兒早吃完點心，請問教保人員可以為小英安排下列那些活動？
① 聽音樂 ② 畫圖 ③ 掃地 ④ 看圖畫書 ⑤ 跳繩
(A) ①②⑤ (B) ③④⑤ (C) ①②④ (D) ①③⑤
- 下列有關教材組織方法的敘述，何者正確？
(A) 托兒所教保活動宜偏重在心理組織法 (B) 心理組織法的教材組織嚴謹，系統井然
(C) 論理組織法以幼兒為主，注重幼兒經驗 (D) 大單元活動設計組織是屬於論理組織法

11. 有關機構參觀內容，下列何者最重要？
- (A) 觀察並紀錄教保人員保育方式與態度
 (B) 向教保人員索取活動室的環境佈置圖
 (C) 抄寫公佈欄內的作息表及行事曆
 (D) 準備相機並拍下教保人員與幼兒互動方式
12. 下列活動，何者是屬於自由活動的型態？
- (A) 中班幼兒以麵糰、樹脂土和陶土，分三組做烏龜
 (B) 全體大班幼兒，一起參觀美術館名畫展覽
 (C) 大中小班幼兒，每天的戶外遊戲場活動
 (D) 教保人員和小班幼兒分享「魯魯米奇幻記」故事
13. 下列有關托兒所常用教學法的敘述，何者正確？
- (A) 杜威 (Dewey) 的理念影響大單元設計教學法
 (B) 陶行知的理念影響張雪門的五指教學法
 (C) 艾瑞克森 (Erikson) 的理論影響發現教學法
 (D) 皮亞傑 (Piaget) 影響蒙特梭利 (Montessori) 的理論
14. 當參觀機構時，下列行為何者最適當？
- (A) 隨時提問，追根究底
 (B) 保持微笑，隨意走動
 (C) 親近幼兒，主動交談
 (D) 遵守規範，整組活動
15. 「形狀與顏色」單元主題的活動有：①三種形狀及三種顏色的大、中、小圖形變化遊戲
 ②三種顏色的辨識 ③三種形狀大、中、小的辨識 ④三種形狀及三種顏色的拼貼與組合造型遊戲
 ⑤三種形狀的辨識。以活動的程序性，下列何者正確？
- (A) ⑤①③ (B) ③⑤④ (C) ①③② (D) ②③①
16. 當排隊上廁所時，幼兒搶著排第一而產生推擠打架行為，實習生的回應，下列何者最為適宜？
- (A) 讓幼兒統統回教室，再排一次
 (B) 詢問爭執原因與協調排隊規則
 (C) 暫時忽視，等幼兒告狀後處理
 (D) 處罰爭執的幼兒，不准上廁所
17. 教保人員將製作卡片材料事先分為三組：第一組是以撕貼畫方式製作；第二組是以彩色樹脂土製作；第三組是以滾珠畫方式製作，之後幼兒依個人興趣選組。請問上述的情境，是屬於下列那一種分組活動的方式？
- (A) 指定分組 (B) 團體分組 (C) 自由分組 (D) 輪流分組
18. 當幼兒在活動室大聲吵鬧，而干擾活動進行時，下列教保人員處理方式，何者最為適宜？
- (A) 「再吵，全班到教室外罰站」
 (B) 「小朋友不要說話了」(大聲喊叫)
 (C) 「小手拍3下，數數1.2.3.」
 (D) 「再大聲說話的小朋友，到幼幼班上課」

19. 當一位已經在托兒所就讀一年的四歲幼兒，每天仍攜帶著裝著牛奶的奶瓶到園所喝奶。請問教保人員為輔導幼兒此行為，最適宜進行下列那一個課程領域的教學？
(A) 創造課程領域 (B) 健康課程領域 (C) 語文課程領域 (D) 探索課程領域
20. 當在進行樹脂土的教學活動時，有家長向教保人員反應，樹脂土和紙黏土一樣都有毒。下列教保人員的處理方式，何者較為適宜？
(A) 告訴家長，本所用的材料都是最貴的 (B) 未經諮詢，告訴家長可以安心使用
(C) 告訴家長，本所用的材料有 CIS 標誌 (D) 打電話詢問相關單位，並送去化驗
21. 托兒所實施節奏課程時，下列方法何者較為適當？
(A) 從傾聽各種聲音開始 (B) 練習時間需 40 分鐘以上
(C) 一開始即要注意技巧表現 (D) 每次都給幼兒相同的樂器
22. 實習時，如在活動室發現幼兒流鼻血，實習生回應的方式，下列何者較為適宜？
(A) 大聲疾呼，並急忙問帶班教保人員：「怎麼辦？」
(B) 協助幼兒止血，並馬上向帶班教保人員報告
(C) 被驚嚇到不知所措，而呆站在一旁觀看
(D) 呼叫帶班教保人員，等待並不做任何處理
23. 有關遊戲化教保活動設計特點的敘述，下列何者最適宜？
(A) 必須準備豐富且多樣的教材 (B) 以團體活動為主要學習型態
(C) 經常將幼兒的活動時段固定 (D) 只注重幼兒認知學習的統整
24. 下列有關「全語言」(whole language) 理論的敘述，何者正確？
(A) 全語言是一種語言教學法，強調口說與書寫語言
(B) 全語言的學習，可以被劃分為內容和技巧兩部分
(C) 全語言的學習，是從周遭真實環境中使用而獲得
(D) 全語言的學習，教保人員只是一個示範者角色
25. 下列有關幼兒午休靜臥的敘述，何者不適宜？
(A) 所有幼兒都要同時睡著 (B) 時間約一小時至二小時
(C) 可以放一盞柔和的檯燈 (D) 協助幼兒自己摺被、穿衣
26. 下列有關見習後檢討會的敘述，何者最適宜？
(A) 見習後檢討會，不可邀請園所長參加
(B) 見習後檢討會，見習生不用參加
(C) 見習後檢討會討論內容，僅限於教學活動
(D) 見習後檢討會，可與他人分享見習心得

27. 一位越南籍的媽媽每天來園所接送幼兒，另一名大班幼兒問：「她是誰？怎麼和我們不一樣？」；教保人員如何回應最為適宜？
 (A) 帶入「世界真奇妙」的社會活動主題 (B) 加強外語活動，請外語老師進行帶動唱
 (C) 討論外籍勞工對台灣政治經濟的影響 (D) 視此為個案情況，教保人員不予回應
28. 大班幼兒即將進入小學，下列有關數概念的評量，何者最適當？
 (A) 會背九九乘法表 (B) 會辨認左右手
 (C) 會做三位數的減法 (D) 會目測比較兩物體輕重
29. 下列有關幼兒教保情境佈置的敘述，何者最適當？
 (A) 教保情境佈置需固定不變 (B) 為了省錢省事，多使用塑膠植物
 (C) 依活動主題、幼兒年齡適時調整 (D) 佈置物品高度，以成人視線為考量
30. 下列有關幼兒學習活動的觀察與紀錄事項，何者最重要？
 (A) 幼兒父母的姓名 (B) 幼兒的繳費紀錄
 (C) 幼兒的午睡時間 (D) 幼兒的溝通方式
31. 下列有關實習生試教注意事項的敘述，何者最適宜？
 (A) 試教時必須肢體語言誇張
 (B) 試教時只針對自己專長作安排
 (C) 試教時要觀察幼兒個別差異情形
 (D) 試教時不需注重活動秩序的維持
32. 實習時，為了要讓幼兒的學習有效果，下列方式何者最適當？
 (A) 每天都穿奇裝異服，以吸引幼兒注意 (B) 隨時做活動評量，並彈性調整活動
 (C) 要用麥克風說話，讓幼兒都注意聽到 (D) 嚴格控制教室秩序，不讓幼兒交談
33. 下列有關實習生實習態度的表現，何者較為適當？
 (A) 經常坐在一旁，等待帶班教保人員來指定工作
 (B) 與其他人員討論教學內容及技巧時，堅持己見
 (C) 試教活動進行前，將教案交給帶班教保人員審視
 (D) 試教次數依實習規定進行，拒絕其他額外次數的要求
34. 下列有關統整性課程的敘述，何者最不適宜？
 (A) 要以幼兒的興趣做為課程的開始 (B) 統整教學的活動室，情境生活化
 (C) 主題概念需涵蓋各學習領域 (D) 畫出主題網後，一定要依照進行
35. 集中實習時，帶班教保人員經常要求實習生去畫海報、做教具、整理環境，而使實習生無法觀察教學活動，以至於不知如何準備試教。請問上述的情境描述，是屬於下列那一種實習生常見的困擾？
 (A) 角色定界問題 (B) 理論與實務差異 (C) 專業知識不足 (D) 教學經驗不夠

36. 下列有關「閱讀」活動的教保方法，何者較不適宜？
- (A) 讓幼兒有機會發表自編故事 (B) 選擇語文流暢的故事書
(C) 指導幼兒適當的閱讀方法 (D) 利用閱讀材料教幼兒寫字
37. 當教保人員進行幼兒繪畫活動時，下列指導方式何者較為適當？
- (A) 不斷叮嚀要如何畫，才會畫得好看 (B) 讓幼兒嘗試作畫，並肯定幼兒表現
(C) 告訴幼兒，不可畫得比別班幼兒差 (D) 畫錯的時候，請幼兒重新再畫一張
38. 下列有關托兒所常見的評量方式，何者正確？
- (A) 將幼兒作品排出名次後，掛在展示牆展示
(B) 計算評量測驗卷寫錯幾題，並打上分數
(C) 口頭評量問幼兒：「你會不會走平衡木？」
(D) 實際觀察紀錄幼兒學習態度、興趣等
39. 因為從電視上看到嚴重急性呼吸道症候群 (SARS) 的新聞報導，幼兒提出問題：「為什麼現在大家都要戴口罩？」；教保人員最適宜進行下列何種討論？
- (A) 鼻子的形狀 (B) 口罩的價錢 (C) 保健的重要 (D) 裝扮的變化
40. 下列敘述何者是實習生的實習內容之一？
- (A) 批改家庭聯絡本，並填寫幼兒發展記錄本
(B) 自行翻閱幼兒資料，以了解幼兒的學習狀況
(C) 參加實習機構所舉辦的研習活動，以利教學
(D) 規劃並採買幼兒圖書及餐點，以增加經驗
41. 有關工作課程教學活動的敘述，下列何者正確？
- (A) 捏塑用的黏土以多種顏色為最適宜 (B) 捏麵、雕塑與木工是屬於空間創作
(C) 粗鬆的硬木較適合幼兒黏合與釘木 (D) 捏塑造型設計適合三歲幼兒的活動
42. 有關托兒所教保活動設計與編寫的敘述，下列何者正確？
- (A) 敘寫行為目標常用的動詞有「培養」、「認識」
(B) 每次活動進行時間設定在 20 至 30 分鐘
(C) 活動設計的程序性是指學習方式的遊戲化
(D) 設計活動一定要全班統一內容與進度
43. 有關教保實習的敘述，下列何者正確？
- (A) 集中實習是要驗證教保學理 (B) 參觀時未依規定逕行編組
(C) 見習期間可主動與幼兒家長聯絡 (D) 實習分組以一人一組最適宜
44. 托兒所進行繪畫活動時，下列敘述何者最適當？
- (A) 提供的紙張以 B5 為主 (B) 每天只用彩色筆進行線畫
(C) 提供蠟筆顏色要 24 色以上 (D) 提供的材料不限定於圖畫紙

45. 下列敘述，何者是集中實習時應該有的表現？
 (A) 和他人高聲談論幼兒及其家庭私事 (B) 不取代帶班教保人員的角色與職務
 (C) 手機隨時待機，方便隨時接聽來電 (D) 批評抱怨實習機構，不聽他人解釋
46. 教保人員在「高矮大集合」單元活動後，請幼兒在評量單上將較矮的那個人圈出來，下列有關該評量方法的敘述何者正確？
 (A) 此評量法比較適合大班幼兒 (B) 此評量法是屬於實作評量法
 (C) 此評量法適合發展遲緩幼兒 (D) 此評量法是屬於觀察評量法
47. 當實習生發現，帶班教保人員向家長描述當天的教學活動內容，與實際實施不一致時，下列處理方式何者最適當？
 (A) 保持沉默 (B) 立即報告所長 (C) 偷偷告訴家長 (D) 和學校老師討論
48. 當教保人員和幼兒進行「說話」活動時，下列敘述何者正確？
 (A) 隨時嚴厲矯正幼兒錯誤的詞句，下次才不會說錯
 (B) 爲了鼓勵幼兒說話，多提問幼兒生活經驗外的事物
 (C) 與幼兒說話，要在幼兒集中注意力時
 (D) 盡量鼓勵讓幼兒發表，不必綜合整理
49. 某園所的大、中、小班同時進行「好玩的麵粉」單元主題時，下列教學目標的敘寫何者正確？
 (A) 小班動作技能領域的教學目標是「學習製作色漿」
 (B) 大班認知領域的教學目標是「喜歡吃麵類食品」
 (C) 中班情意領域的教學目標是「知道饅頭的製作過程」
 (D) 小班認知領域的教學目標是「認識麵類食品」
50. 有關教保人員在創造性戲劇活動中的角色敘述，下列何者最適當？
 (A) 主導戲劇活動，分配幼兒角色 (B) 指導幼兒背誦台詞，熟悉劇情
 (C) 加入不同劇情，讓幼兒思考 (D) 製作所有道具，使情境逼真

【以下空白】

試 公 題 告